

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Янаульский район
МБОУ ООШ с. Орловка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла


Соломенникова А.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Андриянова Л.Н.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Мельникова В.В.
Приказ № 88 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1329566)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Орловка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	
9	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1.5	0	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0.75	0	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.75	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.75	0	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0.75	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0.75	0	

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0.75	0	
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0.75	0	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0.75	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1,5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	0	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0.5	0	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани	10	1	0	
5	Покупки: одежда,обувь и продукты питания	7	1	0	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.	10	1	0	

	Переписка с зарубежными сверстниками0				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0.5	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	1	0	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0.5	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0.5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0.5	0	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0.5	0	
7	Виды отдыха в различное время года.	7	1	0	

	Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0.5	0	
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0.5	0	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их решения	10	1	0	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы	8	1	0	

	и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0.5	0	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0.5	0	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	10	1	0	

	музыканты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка дат
		Всего	Контрольные работы			
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	
7	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
13	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	
14	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	
15	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	
16	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	
22	Досуг и увлечения современных	1			Библиотека ЦОК	

	подростков (любимые занятия)				https://m.edsoo.ru/8351760c	
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
24	Мое свободное время (театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	
25	Мое свободное время (кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			

34	Покупки (одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
35	Покупки (продукты питания)	1				
36	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	
47	Обобщение по теме "Школа,	1				

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
55	Виды отдыха (поход)	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды	1	1			

	отдыха"					
58	Природа (дикие животные)	1				
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
60	Природа (описание диких животных)	1				
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
62	Природа (описание домашних животных)	1				
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
65	Природа. (насекомые)	1				
66	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	
68	Погода. (моё любимое время года)	1				
69	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				
72	Контроль по теме "Природа: дикие	1	1			

	и домашние животные. Погода"					
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	
78	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
81	Родная страна. (географическое положение)	1				
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				
84	Родная страна. (праздники)	1				
85	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	

86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1				

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка дат
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок. Члены семьи. Летние каникулы. Формирование навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	
2	Притяжательный падеж. Летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1				
3	Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	
4	Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
5	Поисковое чтение: Великобритания. Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	1				
6	Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	
7	Знакомство и приветствие. Диалоги этикетного характера.	1				
8	География. Земля. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.	1				
9	Закрепление языкового материала по теме «Кто есть кто?» Формирование навыков говорения, аудирования и письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	

10	<i>Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	
11	Анализ контрольной работы по теме «Кто есть кто?» Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. Формирование навыков чтения и говорения.	1				
12	Время радости. Введение новой лексики.	1				
13	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение. Формирование навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	
14	По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования, монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
15	Знаменитые улицы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
16	Заявка на обслуживание. Служба помощи. Поисковое чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	
17	Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
18	План-чертёж. Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности.	1				
19	Закрепление языкового материала по теме «Я и моя семья».	1				
20	<i>Контрольная работа по теме «Я и моя семья».</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	

21	Анализ контрольной работы по теме «Я и моя семья». Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2. Формирование лексических навыков.	1				
22	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение.	1				
23	В движении. Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	1				
24	С ветерком. Глагол «can». Диалог: на уроке вождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	
25	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
26	Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути.	1				
27	Метро в России. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1				
28	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет? Работа в группах/парах.	1				
29	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1				
30	<i>Контрольная работа по теме «Поехали!»</i>	1	1			
31	Анализ контрольной работы по теме «Поехали!» Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	1				

32	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
33	Как насчет...? Просмотровое чтение. Диалог: Мой идеальный день.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
34	Мой любимый день. Сообщение на основе прочитанного.	1				
35	Жизнь подростков в Великобритании. Просмотровое, поисковое чтение.	1				
36	Жизнь подростков в России. Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи.	1				
37	Назначение и отмена встречи. Настоящее простое время. Общий вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
38	Графики. Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
39	Активизация знаний по теме «День и ночь – сутки прочь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
40	<i>Контрольная работа по теме «День за днём».</i>	1	1			
41	Анализ контрольной работы по теме «День за днём». Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4.	1				
42	Время праздников. Введение лексики по теме.	1				
43	Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
44	Особые дни. Праздники в нашей	1			Библиотека ЦОК	

	школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за рубежом».				https://m.edsoo.ru/83522480	
45	Шотландские игры. Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
46	Как заказать цветы. Формирование устной речи.	1				
47	<i>Контрольная работа по теме «Праздники».</i>	1	1			
48	Анализ контрольной работы по теме «Праздники».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	
49	Закрепление языкового материала по теме «Праздники».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	
50	Белые ночи. Поисковое чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
51	Домашнее чтение. Эпизод 5. Работа по заданиям компьютерной презентации «Алиса в Зазеркалье».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
52	Свободное время. Здоровый образ жизни. Поисковое чтение, изучающее чтение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
53	Новый год. Введение лексики по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	
54	Скоротаем время. Тренировка в употреблении новой лексики по теме "Здоровый образ жизни".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	
55	Настольные игры. Совершенствование произносительных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	

56	Покупка подарка. Аудирование с общим пониманием информации.	1				
57	Свободное время в России. Диалоги этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
58	Кукольный театр. Изучающее чтение.	1				
59	Обобщающее повторение. Отработка лексических структур.	1				
60	<i>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
61	Анализ контрольной работы по теме «Здоровый образ жизни». Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
62	В прошлом. Введение лексики по теме.	1				
63	Простое прошедшее время. Дух Хеллоуина. Ознакомительное чтение.	1				
64	Они были первыми. Поисковое чтение.	1				
65	Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение.	1				
66	Слава. Развитие навыка связных высказываний.	1				
67	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
68	Игра в прошлое. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1				
69	Обобщающее повторение. Активизация знаний по теме «Прошлое».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
70	<i>Контрольная работа по теме</i>	1	1			

	«Прошлое».					
71	Анализ контрольной работы по теме: «Прошлое». «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7 .	1				
72	Таковы правила. Введение лексики по теме.	1				
73	А давай...? Аудирование с поиском заданной информации. Степени сравнения прилагательных.	1				
74	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных.	1				
75	Заказ театральных билетов. Просмотровое, изучающее чтение.	1				
76	Правила поведения. <i>Формирование навыков говорения.</i>	1				
77	Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	
78	<i>Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».</i>	1	1			
79	Анализ контрольной работы по теме «Правила и инструкции». «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8.	1				
80	Московский зоопарк. Диалоги этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	
81	Обобщающее повторение. Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	
82	Еда и напитки. Введение лексики по теме.	1	1			

83	Что в меню? Грамматика: выражение количества.	1				
84	Давай готовить! Сравнение: настоящее простое и настоящее продолженное время.	1				
85	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	
86	Грибы. Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
87	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1			https://m.edsoo.ru/83529f00	
88	Кулинария. Поисковое, изучающее чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
89	Обобщающее повторение Активизация знаний по теме «Еда и напитки».	1				
90	<i>Контрольная работа по теме «Еда и напитки».</i>	1	1			
91	Анализ контрольной работы по теме «Еда и напитки». «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	

92	Планы на каникулы. Введение лексики по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
93	Какая погода? Планы на будущее. Структуры be going to.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
94	Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков письма: e-mail..	1				
95	Сочи. Активизация знаний по теме «Каникулы».	1				
96	<i>Контрольная работа по теме «Каникулы».</i>	1	1			
97	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Знаменитые спортсмены.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	
99	Известные деятели искусств России. Национальная гордость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	
100	Известные деятели искусств	1			Библиотека ЦОК	

	Великобритании.				https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка дат
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Образ жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	
2	Введение и закрепление лексики по теме «Жизнь в городе или за городом?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	
3	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Родной город/село».	1				
4	Развитие навыков устной речи по теме «На досуге». Подростки.	1				
5	Главные достопримечательности Британских островов. Совершенствование навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	
6	Покупка билета в метрополитен. Формирование навыков диалогической речи.	1				
7	Город Мехико. Развитие навыков чтения.	1				
8	Словообразование. Совершенствование грамматических навыков.	1				
9	Подготовка к контрольной работе. Повторение грамматических тем:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a	

	Present Simple, Present Continuous, предлоги со словом travel.				https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	1	1			
11	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 1).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	
12	Читаем классику. Совершенствование грамматических навыков по теме Прошедшее простое время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	
13	Формирование навыков письменной речи по теме «Он исчез!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	
14	Дар рассказчика. Книга популярных народных сказок. Развитие навыков чтения.	1				
15	Spotlight в России 2. Чехов. Обучение переводу стихотворения.	1				
16	Развитие навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1				
17	Кентервильское привидение. О. Уайльд. Развитие навыков чтения.	1				
18	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	
19	Контрольная работа по теме «Время рассказов».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	
20	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	

	(эпизод 2). Развитие навыков чтения.					
21	Введение и закрепление лексики по теме «Найди себя!».	1				
22	Формирование грамматических навыков по теме «Кто есть кто?».	1				
23	Развитие навыков письменной речи по теме «Несмотря ни на что».	1				
24	Стражники лондонского Тауэра. Развитие навыков изучающего чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	
25	После уроков. Развитие навыков устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	
26	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	
27	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков устной речи.	1				
28	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 3.	1				
29	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	
30	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 3). Обучение навыкам чтения.	1				
31	Введение и закрепление лексики по теме «Истории в новостях».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	
32	А вы слышали о ...?	1			Библиотека ЦОК	

	Совершенствование грамматических навыков по теме «Временные формы прошедшего времени».				https://m.edsoo.ru/8352eb86	
33	Действуй! Формирование навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	
34	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	
35	Школьный журнал. Формирование навыков чтения и письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	
36	Что посмотреть. Совершенствование навыков диалогической речи.	1				
37	Включайся и настраивайся! Формирование навыков чтения.	1				
38	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 4.	1				
39	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».	1	1			
40	Работа над ошибками. Взгляд в будущее. Введение и закрепление лексики.	1				
41	Помешанные на электронике. Формирование грамматических навыков.	1				
42	Каково ваше мнение? Развитие навыков монологической речи.	1				
43	Поколение высоких технологий! Музей космоса. Развитие навыков	1				

	устной речи.					
44	Инструкции. Освоение структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	
45	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	
46	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	
47	Работа над ошибками. Стимуляторы реальности. Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее время».	1				
48	Совершенствование лексико-грамматического навыка.	1				
49	Здесь начинается удовольствие. Введение и закрепление лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	
50	Лагерь отдыха для подростков. Совершенствование грамматических навыков по теме Present Perfect.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	
51	Замечательное время! Формирование навыков письменной речи.	1				
52	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Развитие навыков устной речи.	1				
53	В компьютерном лагере. Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	
54	Правила поведения в бассейне.	1				

	Развитие навыков монологической речи.					
55	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 6.	1				
56	Контрольная работа по теме «Развлечения».	1	1			
57	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 4). Обучение навыкам чтения.	1				
58	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Дорога славы. Введение и закрепление лексики	1				
59	DVD-мания! Совершенствование грамматических навыков по теме Present Perfect и Past Simple (в сопоставлении).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	
60	На вершине рейтингов популярности. Знаменитые российские фигуристы. Формирование навыков письменной речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	
61	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	
62	ТВ в России. Развитие навыков	1			Библиотека ЦОК	

	монологической речи.				https://m.edsoo.ru/83533d2a	
63	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	
64	Эта музыка вам знакома? Местные знаменитости. Формирование навыков чтения.	1				
65	Подготовка к контрольной работе. Present Perfect & Past Simple. Совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	
66	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	
67	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 5).	1				
68	Спасем нашу планету. Введение и закрепление лексики.	1				
69	Помощники природы. Совершенствование грамматических навыков по теме Present Perfect Continuous.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	
70	Рожденные свободными. Формирование навыков письменной речи.	1				
71	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков устной речи.	1				
72	В экологическом лагере. Совершенствование навыков разных	1				

	видов чтения.					
73	Денежные пожертвования. Совершенствование навыков диалогической речи.	1				
74	Пищевая цепь. Формирование навыков чтения.	1				
75	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 8.	1				
76	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	
77	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 6).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	
78	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение и закрепление лексики.	1				
79	Чем могу помочь? Совершенствование грамматических навыков по теме «Выражение значения количества (some, much, many, any, no, little, few, a lot of)».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	
80	Подарки всем! Формирование навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	
81	Давай поговорим о еде! Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	
82	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	

83	Выбор за вами. Гражданство. Формирование навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	
84	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико- грамматических навыков Модуля 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	
85	Контрольная работа по теме «Время покупок».	1	1			
86	Работа над ошибками. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 7,8).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	
87	Жизнь без стрессов. Введение и закрепление лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	
88	Невезучий. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	
89	Врача, врача! Развитие навыков монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	
90	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	
91	Вопросы здоровья. Формирование навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	

92	У школьного врача. Формирование навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
93	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Формирование навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
94	Традиционная русская народная медицина. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 10.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	
95	Контрольная работа по теме «В здоровом теле, здоровый дух».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	
96	Работа над ошибками. Страны изучаемого языка и их столицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	
97	Национальности. Национальный костюм. Развитие навыков монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	
98	Обычаи и традиции. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	
99	Национальные блюда и праздники стран изучаемого языка. Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	

102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка дат
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Активизация лексики в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	
2	Общение. Способы выражения будущеговремени. Формирование лексических навыков по теме.	1				
3	Информация личного характера. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме.	1				
4	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола».	1				
5	Кто есть кто? Формирование лексических навыков.	1				
6	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Формирование грамматических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	

7	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	
8	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	
9	Правила общения в Великобритании. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	
10	Конфликты и способы их разрешения. Чтение с разными стратегиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	
11	Контрольная работа №1 по теме «Общение».	1	1			
12	Работа над ошибками. Правила общения в России. Формирование навыков чтения и говорения.	1				
13	Продукты питания и способы приготовления пищи. Совершенствование навыков аудирования.	1				
14	Покупки и виды магазинов. Развитие навыков устной речи.	1				
15	Группа совершенных времен. Формирование грамматических	1				

	навыков по теме.					
16	Определенный и неопределенный артикли. Формирование грамматических навыков по теме.	1				
17	Традиционные блюда. Рецепты. Развитие навыков монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	
18	Порядок имен прилагательных в предложении. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	
19	Неофициальные письма и электронные письма. Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	
20	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	
21	Благотворительность начинается с помощи близким. Формирование навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	
23	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	
24	Работа над ошибками. Особенности русской национальной кухни. Совершенствование лексико-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	

	грамматических навыков в речи.					
25	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Отрасли науки. Формирование лексических навыков говорения по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	
26	Профессии, работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	
27	Грамматика: Past Perfect & Past Perfect Continuous.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	
28	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	
29	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем. Контроль грамматических навыков.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	
30	Этапы жизни и события в жизни великих людей. Формирование монологических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	
31	Рассказы. Необычная галерея. Практика использования языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	
32	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	
33	История денег. Совершенствование навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	

34	Английские банкноты. Развитие навыков монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	
35	Железный пират неоткрытых морей. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	1				
36	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1	1			
37	Работа над ошибками. Внешность и самооценка. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
38	Одежда, мода, рисунок. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1				
39	Страдательный залог. Описание одежды людей по картинкам.	1				
40	Части тела человека. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	1				
41	Структура письма-совета. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1				
42	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. Выполнение тренировочных упражнений.	1				

43	Национальные костюмы на Британских островах. Формирование лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	
44	Экология в одежде. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	
45	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	1	1			
46	Работа над ошибками. Фразовый глагол 'get'. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	
47	Обобщение изученного материала «Будь самим собой».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	
48	Глобальные проблемы человечества. Цунами. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	
49	Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Ознакомительное и изучающее чтение.	1				
50	Речевое взаимодействие. Формирование лексических навыков.	1				
51	Употребление инфинитива. Формирование грамматических навыков.	1				
52	Времена года, погода. Знакомство с	1				

	лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода».					
53	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы. Активизация известной лексики по теме в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	
54	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	
55	Шотландские коровы. Представление проектов.	1				
56	Мир природы: ландыш. Аудирование с извлечением нужной информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	
57	Торнадо, град. Сообщение на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	
58	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	
59	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества».	1				
60	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Отпуск, каникулы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
62	Проблемы на отдыхе. Формирование	1				

	навыков просмотрового чтения.					
63	Перевод косвенной речи в прямую речь. Формирование грамматических навыков.	1				
64	Согласование времен. Формирование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	
65	Перевод прямой речи в косвенную речь. Выполнение грамматических упражнений.	1				
66	Виды транспорта. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	
67	Полуофициальные письма благодарности. Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	
68	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set. Выполнение тренировочных упражнений.	1				
69	История реки Темза. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	
70	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	
71	Контрольная работа №6 по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	1			

72	Работа над ошибками. Новые технологии. Современные средства коммуникации. Ознакомительное чтение.	1				
73	Образование, школа, экзамены. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
74	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1				
75	Профессии в СМИ. Обсуждение на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
76	Употребление страдательного залога. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
77	Эссе с элементами рассуждения. Формирование навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
78	Образование. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
79	Словообразование: сложные имена существительные. Выполнение тренировочных упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	
80	Употребление предлогов. Формирование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	
81	Колледж Св. Троицы в Дублине. Обучение просмотровому чтению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	
82	Система образования в России. Развитие навыков вопросно-ответной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	

	работы.					
83	Контрольная работа №7 по теме «Образование».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	
84	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Образование». Активизация пройденной лексики в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	
85	Интересы и увлечения. Диалог-расспрос с опорой на образец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	
86	Виды спорта. Развитие навыков вопросно-ответной работы.	1				
87	Придаточные предложения условия (тип 0, 1). Формирование грамматических навыков.	1				
88	Придаточные предложения условия тип (2,3). Формирование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	
89	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Закрепление новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	
90	Оформление запроса на получение информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	
91	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	
92	Талисманы. Обучение просмотровому чтению.	1				
93	Праздник Севера. Совершенствование	1				

	навыков чтения.					
94	Экологический проект «A.W.A.R.E.». Развитие умений и навыков устной речи.	1				
95	Контрольная работа №8 по теме «Досуг».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	
96	Путешествие по родной стране. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	
97	Путешествие по стране изучаемого языка. Заметка в международный журнал. Высказывания на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	
98	Традиционные костюмы Британских островов. Национальная кухня.	1				
99	Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества и недостатки.	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка дат
		Всего	Контрольные работы			
1	Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
2	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	
3	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1				
4	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1				
5	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1				
6	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	
7	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	

	Совершенствование лексических навыков говорения.					
8	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1				
9	Контроль навыков письма по теме «Праздники».	1	1			
10	Работа над ошибками. Праздники в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	
11	Татьянин день. Развитие навыков чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	
12	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
13	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1				
14	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	
15	Город и деревня. Контроль навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	
16	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	
17	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков	1				

	письменной и устной речи.					
18	Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1				
19	Экология. Совершенствование навыков чтения.	1				
20	Экология в опасности. Развитие навыков устной речи.	1				
21	Образ жизни и среда обитания. Формирование навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	
22	Русская деревня Шуваловка. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	
23	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе»	1				
24	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
25	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1				
26	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	
27	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	

28	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1				
29	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	
30	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	
31	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	
32	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	
33	Работа над ошибками. Домовой и русалка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	
34	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	
35	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	
36	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	
37	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	

38	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	
39	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	
40	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	
41	Экология. Электронные отходы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	
42	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии».	1				
43	Технологии. Контроль навыков говорения.	1	1			
44	Работа над ошибками. Закрепление языкового материала по теме «Технологии».	1				
45	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	
46	Новые робот технологии в России. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	
47	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				

48	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	
49	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	
50	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1				
51	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1				
52	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	
53	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1				
54	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1				
55	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1				
56	Контроль навыков чтения по теме «Искусство и литература».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	
57	Третьяковская галерея. Совершенствование навыков	1				

	чтения.					
58	Благодарность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
59	Уличное движение. Формирование навыков устной речи.	1				
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования.	1				
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1				
62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1				
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1				
66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	

67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1				
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1				
69	Экология. Совершенствование навыков говорения и чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	
70	Экологичный транспорт. Контроль навыков говорения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	
71	Словообразование. Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	
72	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1				
73	Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	
74	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1			https://m.edsoo.ru/863ca436	
75	Город и горожане. Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	
76	Город и горожане. Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	

77	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Город и горожане».	1				
78	Общественный транспорт нового тысячелетия. Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1				
79	Московский Кремль. Совершенствование навыков чтения.	1				
80	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
81	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1				
82	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	
83	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	
84	Привычки. Формирование и	1				

	совершенствование навыков письма.					
85	Эссе «За и против». Совершенствование навыков письма.	1				
86	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1				
87	Культуроведение. Дикие животные США. Развитие навыков устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	
88	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1				
89	Контроль навыков чтения по теме «Безопасность».	1	1			
90	Телефон доверия. Формирование навыков чтения	1				
91	Никогда не сдавайся! Развитие навыков аудирования.	1				
92	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	
93	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1				

94	Выживание. Развитие навыков устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	
95	Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	1	1			
96	Работа над ошибками. Трудности. Развитие навыков устной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	
97	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	
98	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1				
99	Повторение. Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	
100	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	
101	Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	
102	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 5 класс

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 5 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»

2016.

2. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 6 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»

2016.

3. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 7 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»

2016.

4. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 8 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»

2016.

5. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 9 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули,

Подольяко и

др. Москва. «Просвещение» 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для
5 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.

Москва.

«Просвещение» 2016.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др.

Москва.

«Просвещение» 2016.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса

общеобразовательных

учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»

2016.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для

6 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.

Москва.

«Просвещение» 2016.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса
общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение» 2016.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса
общеобразовательных
учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»
2016.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для
7 класса
общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение» 2016.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса
общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение» 2016.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса
общеобразовательных
учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»
2016.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для

8 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение» 2016.

Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса
общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение» 2016.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса
общеобразовательных
учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение»
2016.

Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для
9

класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули
и др.

Москва. «Просвещение» 2016.

Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса
общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение» 2016.

Контрольные задания (Test Booklet) к учебнику «Английский в фокусе» для

класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.

Москва. «Просвещение» 2016г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – сайт [http: \prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

Интернет – сайт [http: \prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

Английский для детей - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Сообщество учителей английского языка - <http://www.tea4er.ru/>

